

الكلية : العلوم التربوية
القسم : الارشاد والتربية الخاصة

اسم المادة ورقمها	قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة/0805955	اسم المحاضر
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات	المتطلبات السابقة : لا يوجد
عدد الاسبوع	16 اسبوعا	

وصف المادة

تتناول هذه المادة المتقدّمة من مواد الدراسات العليا في التربية الخاصة القضايا والمشكلات والمعاصرة في تعليم وتدريب الاطفال والشباب ذوي الحاجات الخاصة على المستوى الدولي والإقليمي والمحلي. وتهدف المادة إلى تعريف الطلبة بالقضايا المثيرة للجدل والسجلات الدائرة في أوساط الممارسين والباحثين والمواضيع ذات الأولوية في ميدان التربية الخاصة. علاوة على ذلك، ترمي هذه المادة إلى مساعدة الطلبة على اكتساب المهارات اللازمة لتحليل القضايا والمشكلات واتخاذ موقف بشأنها. وأخيراً، تسعى المادة إلى تمكين الطلبة من الكتابة والمناقشة والبحث بطرق مهنية متطورة في القضايا والمشكلات المعاصرة في التربية الخاصة.

لكن القضايا والمشكلات التي سيتم تناولها في هذه المادة، وإن كانت معاصرة، ليست جديدة في ميدان التربية الخاصة. إنها قضايا ليست وليدة الوقت الراهن بل هي قضايا ومشكلات انبثقت عبر العقود الماضية. غير أنها أخذت مع الأيام مسارات مختلفة بل وأدت إلى اختلاف وجهات النظر بشأنها ما بين مؤيدة ومعارضة. وما يهمننا في هذه المادة هو التأثيرات المحتملة لطرق معالجة هذه القضايا والمشكلات على واقع الخدمات والبرامج المقدمة للأطفال والشباب ذوي الحاجات الخاصة وعلى مستقبل التربية الخاصة كمهنة. والغاية النهائية المتوخاة من الخوض في هذه القضايا والمشكلات هو أن يتطور لدى الطلبة فهم أوسع وإدراك أشمل للقضايا التي تشغل العالم حالياً فيما يتعلق بأفضل الأساليب لتصميم برامج التربية الخاصة وتطويرها.

المخرجات النهائية

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم)

- (1) تطوير مستوى المعرفة بالأسس التاريخية والفلسفية والقانونية والعلمية للتربية الخاصة ودلالات تلك الأسس للواقع الحالي لهذه المهنة.
- (2) البحث في متغيرات وقضايا التنوع والمساواة والعدالة الإجتماعية والحقوق الإنسانية وتأثيراتها على البحث العلمي والممارسة الميدانية في التربية الخاصة.
- (3) استكشاف معنى التربية الخاصة وفعاليتها وجدواها من وجهة نظر النظام التربوي العام وصنّاع السياسة والمجتمع.

ثانيا: المهارات المعرفية/التحليلية

- (4) التحليل الناقد والتقييم الموضوعي للسجلات الدائرة بشأن الدمج الشامل ومستحقته ونتائجه على الطلبة ذوي الحاجات الخاصة وعلى الطلبة والمعلمين بوجه عام.
- (5) تفسير تأثيرات السياسات والممارسات التربوية على الفرص المتوفرة للطلبة ذوي الحاجات الخاصة وعلى مستقبل الخدمات التي تقدّم لهم.
- (6) فهم الإمكانيات التي تنطوي عليها التكنولوجيا في ممارسات التربية الخاصة.

ثالثا: المهارات الخاصة بالموضوع

- (7) تحليل برامج وخدمات التربية الخاصة من حيث قدرتها على دعم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة وتمكينهم من الاعتماد على الذات وتقرير المصير وعيش حياة ذات نوعية جيدة.
- (8) تطوير مستوى مقبول من المعرفة بآليات تنفيذ برامج التدخل المبكر.
- (9) فهم القضايا والمشكلات المرتبطة بتقييم الأطفال والشباب ذوي الحاجات الخاصة.
- (10) تحليل القضايا والمشكلات المرتبطة بأسر الأطفال والشباب ذوي الحاجات الخاصة.
- (11) فهم وتحليل القضايا والمشكلات المرتبطة بإعداد وتدريب معلمي التربية الخاصة ومقّمي الخدمات المساعدة وظروف عملهم.

رابعا: المهارات العامة

- (12) فهم وتحليل القضايا والمشكلات المرتبطة بالتأليف والبحث العلمي في ميدان التربية الخاصة.
- (13) تطوير مستوى متقدم من الوعي بشأن استراتيجيات التعاون والتواصل المهني بين المعلمين لتقديم تعليم أفضل لجميع الطلبة.

جدول اللقاءات والأنشطة الأسبوعية للمادة

التاريخ والأسبوع	الموضوع	المهام والواجبات
الأسبوع الأول	- تعريف بمفردات الخطة، وأهدافها، ومتطلباتها، وطرق تنفيذها ودراساتها	
الأسبوع الثاني	الأسس التاريخية والفلسفية والقانونية والعلمية للتربية الخاصة	- محاضرة
الأسبوع الثالث	التنوع والمساواة والعدالة الإجتماعية والحقوق الإنسانية والتربية الخاصة المعاصرة	- محاضرة - مشاركات الطلبة
الأسبوع الرابع	الدمج الشامل للطلبة ذوي الحاجات الخاصة	- محاضرة - مشاركات الطلبة - تسليم الواجب 1
الأسبوع الخامس	القضايا والمشكلات المرتبطة بالبيئة التعليمية في التربية الخاصة	- محاضرة - مشاركات الطلبة

الأسبوع السادس	تطبيقات التكنولوجيا في التربية الخاصة	- محاضرة - مشاركات الطلبة - تسليم الواجب 2
الأسبوع السابع	القضايا والمشكلات المرتبطة بالممارسات العملية والبحث العلمي في التربية الخاصة	- محاضرة - مشاركات الطلبة
الأسبوع الثامن	استراتيجيات التعاون والتواصل بين المعلمين	- محاضرة - مشاركات الطلبة
الأسبوع التاسع		- امتحان نصف الفصل
الأسبوع العاشر	القضايا والمشكلات المرتبطة بإعداد وتدريب معلمي التربية الخاصة ومقدمي الخدمات المساعدة	- محاضرة - مشاركات الطلبة - تسليم الواجب 3
الأسبوع الحادي عشر	تقرير المصير ونوعية الحياة	- محاضرة - مشاركات الطلبة
الأسبوع الثاني عشر	القضايا والمشكلات المرتبطة بأسر الأطفال والشباب ذوي الحاجات الخاصة	- محاضرة - مشاركات الطلبة - تسليم الواجب 4
الأسبوع الثالث عشر	القضايا والمشكلات المرتبطة بتقييم الأطفال والشباب ذوي الحاجات الخاصة	- محاضرة - مشاركات الطلبة
الأسبوع الرابع عشر	برامج التدخل المبكر	- محاضرة - مشاركات الطلبة - تسليم الواجب 5
الأسبوع الخامس عشر	قضايا ومشكلات التربية الخاصة في الدول العربية	- محاضرة - مشاركات الطلبة
الأسبوع السادس عشر		الامتحان النهائي

متطلبات المادة

- 1- امتحان نصف الفصل
2- الواجبات
3- الامتحان النهائي
- 30%
30%
40%

الواجبات

الواجب الأول

الواجب الثاني

الواجب الثالث

الواجب الرابع

الواجب الخامس

القراءات

القراءات المقررة

قراءات إضافية

Course Requirements

Student Involvement.....15% (15 points)

The bulk of class time each week will be devoted to discussion, deliberation and critical analyses of prominent issues in the field of special education. Hence, you are expected to read all assigned material prior to the class session and come prepared to participate thoughtfully and articulately in class discussions.

Written Critiques (2).....20% (10 points x 2 = 20 points)

Students will find one new article for each of two critical issues. They will come to class prepared with a written critique of that article with copies to distribute to the class. In addition, they will provide a 10-minute summary and critical analyses of the article according to guidelines presented in class. One major aspect of this written critique is to provide classmates with a view of how this article relates, extends, informs, contradicts or complements the cadre of common readings identified for that issue.

Major Paper (1).....35% (35 points)

A major paper—a critical review of the literature on an issue in special education selected by the student. This written review will be due on April 24, 2002. Topics for review must be approved by the instructors no later than January 23, 2002.

Scholarly Presentation/Moderation.....30% (30 points)

Each student is required to give a class presentation on a selected issue, which is approved by the instructors. This presentation may be on the same topic as their major paper but should focus on the pros and cons rather than a straightforward literature review. Students should prepare a 20 – 30 minute presentation and then lead a provocative and thoughtful 30-40 minute discussion/debate. (The audience should receive a written overview of the presentation together with appropriate handouts including a written list of references. You will receive two grades for this assignment: a peer evaluation score and an instructor evaluation score. These will be combined to arrive at a final score for this assignment. Presentations will be scheduled for the weeks of April 17 and April 24.

Field/Clinical Activities or Assignments:

This course is part of **Block 5** within the expeditionary theme of **Reflection and Critical Analysis**. The course content in this block examines current trends and issues within specific fields of education through action research and final internship experiences. Teacher inquiry is an on-going skill that promotes professional growth

and integration of theory into practice. Continuous reflection on practice while critically examining issues in the field are necessary processes in order to make informed, responsible decisions regarding the implementation of instruction and planning for student growth.

Field experiences will support this expeditionary theme and encompass student inquiry and understanding related to Reflection and Critical Analysis. The expedition experience will facilitate the student's individual inquiry and reflection as he/she makes connections across the course content in the block through authentic experiences. The expedition will culminate with a product that demonstrates the student's knowledge and skills in regard to the essential understandings related to this theme.

Students will modify (if necessary) and implement action research project developed in the Assessment course. This senior seminar course is linked to final internship experience (EEX, EDE, EEC 4940).

References:

Stainback, W. & Stainback, S. (1996). *Controversial issues confronting special education: Divergent perspectives* (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.